Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ В.В. Новикова
30.08.2024 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.03 История
по специальности СПО

38.02.08. Торговое дело

Ижевск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") и ФГОС СПО по специальности, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация разработчик:
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

ФОС рассмотрен на ПЦК
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Зам.директора по УР И.В.Комисарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 329274C6000200068CFA
Владелец: Комисарова Ирина Владимировна
Действителен: с 02.02.2024 до 02.02.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения дисциплины «История»
2. Фонды оценочных средств: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации

1. Планируемые результаты освоения дисциплины «История»

1. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1)

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций, целевых ориентиров	**Планируемые результаты освоения дисциплины «История»**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Применяющий знания о нормах выбранной специальности,	В части трудового воспитания: 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 4. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 5. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 6. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 7. выявлять закономерности и противоречия	1.уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; 2.выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 3. владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; 4. уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода финансово-экономических операций, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами. Обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, оформления/составления/анализа различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности. **Ценности научного познания (ЦО ЦНП)** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения,	в рассматриваемых явлениях; 8. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 9.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: 10. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 13. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 14.уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 15.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	времен до настоящего времени

накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности. Обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; **Ценности научного познания (ЦО ЦНП)** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в	В области ценности научного познания: 16.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 17. совершенствование языковой и читательскойкультуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира; 18. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: 19. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	5.уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 6. уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; 7.приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности. Обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 20. создавать тексты в различных форматах сучетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 21. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 22. использовать средства информационных икоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; **Гражданское воспитание (ЦО ГВ)** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского	24. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 25. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 26. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	8.приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); 9. приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,

национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.Ижевска Удмуртской республики. **Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к	27. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 28. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 29. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 30. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 31.признавать свое право и право других людей на ошибки; 32. развивать способность понимать мир с позиции другого человека	национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность. **Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. **Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной		

практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода финансово-экономических операций, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами. Обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, оформления/составления/анализа различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: 33.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	10.уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических

культурного контекста; Гражданское воспитание (ЦО ГВ) Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.Ижевска Удмуртской республики. Патриотическое воспитание (ЦО ПВ) Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к	творчества, спорта, труда и общественных отношений; 34. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 35. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народноготворчества; 36. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: 37. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 38. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 39. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; 11.формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 12. отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; 13.рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность. Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ) Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Обладающий сформированными представлениями о значении		

и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ) Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Гражданское воспитание (ЦО ГВ) Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского	40. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 41. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	14.понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; 15. умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; 16.понимание причин и следствий

национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.Ижевска Удмуртской республики. Патриотическое воспитание (ЦО ПВ) Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к	42. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 43.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 44. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 45.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 46.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 47. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: 48.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 49. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 17.знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсшихзначительный вклад в социально-экономическое, политическойи культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 18.уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 19.уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в

выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность. Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ) Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ) Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 50. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 51. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 52 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы; 20.уметь устанавливать причинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; 21.определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 22.уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; 23.сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; 24. уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 25.знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся

средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. Экологическое воспитание (ЦО ЭКВ) Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.		деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 26.уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК. 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и	В области ценности научного познания: 16.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	5.уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по

информационных технологий.	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 17. совершенствование языковой и читательскойкультуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира; 18. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: 19. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 20. создавать тексты в различных форматах сучетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 21. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 22. использовать средства информационных икоммуникационных технологий в решении	истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 6. уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; 7.приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

2. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	**Планируемый результат**	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2

14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Возникновение государства франков
   2) Марафонская битва
   3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
   1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**
   Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
2) Указанные события относятся к концу X в.
3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...
4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.
Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

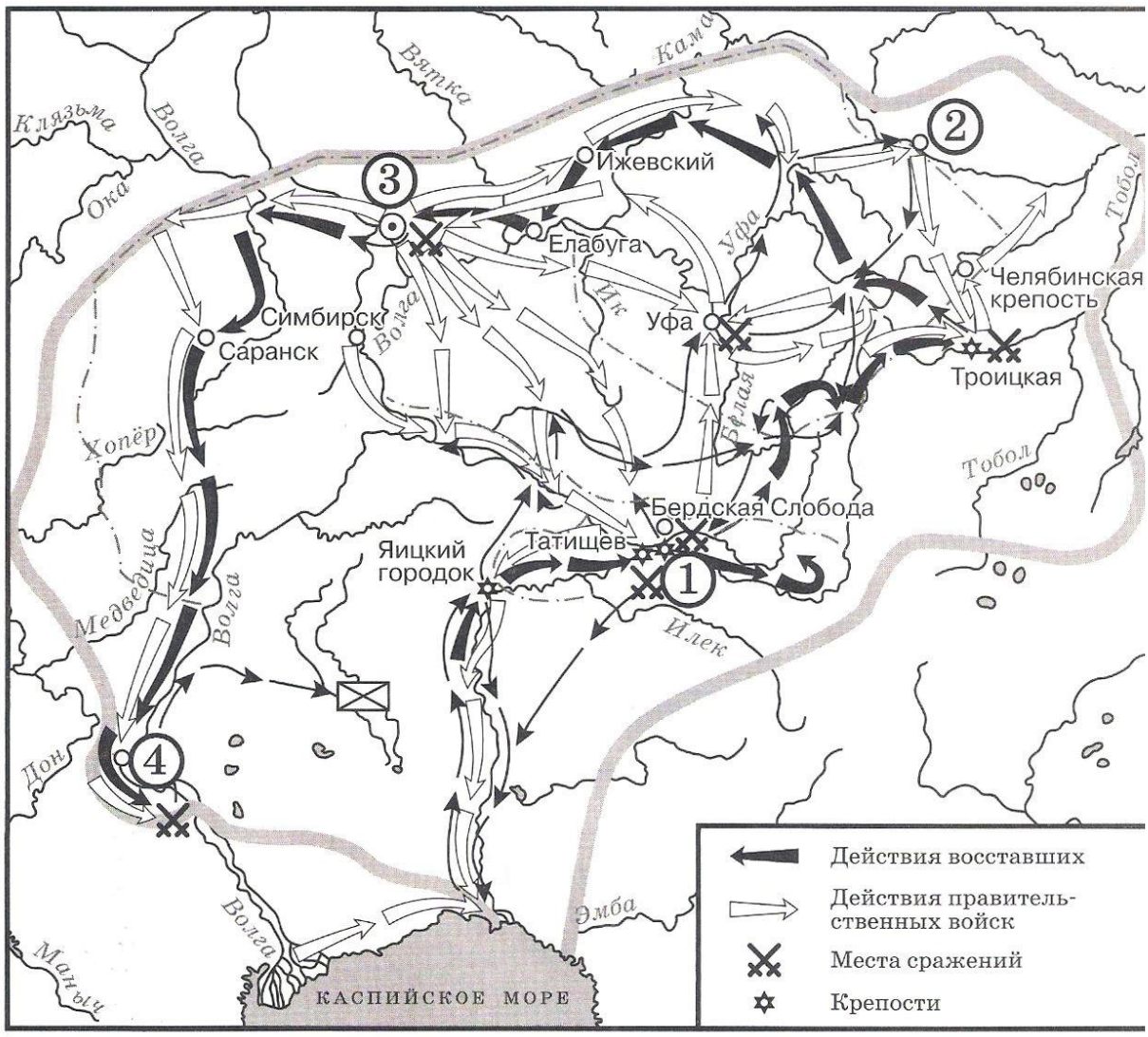
10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».
Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте[2].

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

[2] По материалам сайта: https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине[3] являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

[3] По данным сайта: https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg

15. Какие памятники культуры[4] появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1. 

2. 

3. 

4. 

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

[4] По данным сайта: https://ru.wikipedia.org

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2)

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну

из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
1) названия тайных обществ: – Северное общество; – Южное общество; 2) программные цели: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) Причина, например: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3)сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали	

существующий режим; в опровержение, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

2.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тест по разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Не являлась войной за передел мира
1) испано-американская война 1897 г.;
2) англо-бурская война 1899 -1902 гг.;
3) русско-японская война 1904 –1905 гг.;
4) балканская война 1912 г.
2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением
1) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;
2) англо-французского соглашения 1904 г.;
3) русско-английского договора 1907 г.;
4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.
3. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок
1) США;
2) Японию;
3) Турцию;
4) Испанию.
4. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось
1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание;
2) введение всеобщего избирательного права;
3) дарование населению гражданских свобод;
4) все перечисленное.
5. Из четырех Государственных дум 1906–1917гг. полный, предусмотренный законом, срок функционировала
1) I Дума;
2) II Дума;
3) III Дума;
4) IV Дума.
6. Не являлось целью аграрной реформы П. А. Столыпина
1) уменьшение социальной напряженности в деревне европейской России;
2) сохранение помещичьего землевладения;
3) создание частной крестьянской собственности на землю;
4) учреждение земств в западных губерниях России.
7. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был(а)
1) русификация западных территорий Российской империи;
2) панславизм;
3) национализм;
4) идея православной монархии.
8. Одной из целей реформы П.А.Столыпина является:
1) отмена круговой поруки в общине
2) учреждение машинно-тракторных станций
3) создание Товариществ по обработке земли
4) переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний Восток
9. Отметьте две причины Первой русской революции 1905-1907 годов:
1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве
2) победа России в русско-японской войне

3) сохранение самодержавной властти
4) подрывная деятельность японской разведки
10. Началом революции 1905–1907 гг. считают:
1) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года
2) всероссийскую политическую стачку
3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года
4) вооруженное восстание в Москве
11. Италия с началом Первой мировой войны
1) присоединилась к Антанте;
2) оставалась в составе Тройственного союза;
3) сохраняла нейтралитет.
12. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а)
1) битва на Марне;
2) битва под Верденом;
3) Брусиловский прорыв;
4) битва на Соме.
13. Не являлось целью России в Первой мировой войне
1) стремление ослабить влияние Германии в Юго-Восточной Европе;
2) покончить с Османской Турцией;
3) добиться лидерства в Антанте ;
4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы.
14. «Приказ номер один», принятый Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов 1 марта 1917 г., предписывал
1) создание выборных солдатских комитетов;
2) отмену воинских званий и различий;
3) учреждение должности комиссаров при воинских командирах;
4) введение смертной казни за дезертирство.
15. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в
1) Австро-Венгрии;
2) Германии;
3) России;
4) Турции.
16) Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне,
являлось (являлся)
1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28
июня 1919 г.;
2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;
4)подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.
17. Версальский мирный договор был заключен правительствами стран Антанты с
1) делегацией Четверного союза;
2) Германией;
3) Австрией;
4) Болгарией.
18. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:
1) Л. Троцкий
2) В. Ленин
3. И. Сталин
4. П. Милюков

19. В марте 1917 г. Временное правительство:
1) провозгласило демократические свободы
2) ликвидировало помещичье землевладение
3) заключило сепаратный мир с Германией
4) ввело рабочий контроль на производстве
20. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:
1) обороны Отечества от германского нашествия
2) превращения империалистической войны в гражданскую
3) продолжения войны «до победного конца»
4) установления «гражданского мира»
21. Не считается причиной Гражданской войны в России
1) разочарование российского общества демократическим выборам1917г.;
2) обострение социальной розни и взаимного ожесточения в условиях не легитимности власти;
3) распад территории бывшей Российской империи и разложение социальной структуры российского общества;
4) неудачи русской армии в Первой мировой войне.
22. Среди вооруженных сил, участвовавших в интервенции, последними территорию России покинули войска
1) Германии;
2) Англии;
3) Японии;
4) Польши.
23. Социальной группой, поддерживающей красное движение вгоды Гражданской войны, являлось(-ась)
1) казачество;
2) беднейшее крестьянство;
3) мелкая буржуазия города;
4) духовенство.
24. При решении вопроса о будущем государственном устройстве страны лозунг «народного собрания» в годы Гражданской войны поддерживало движение
1) красных;
2) белых;
3) зеленых.
25. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись)
1) духовенство;
2) либеральная буржуазия;
3) беженцы и дезертиры;
4) интеллигенция.
26. Для политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в хозяйственной сфере, характерно
1) национализация крупной и средней промышленности
2) милитаризация производства и труда.
3) предоставление концессий иностранным подданным, лояльным по отношению к Советской власти;
4) все перечисленное.
27. Западные границы Советского государства с окончанием Гражданской войны определял
1) Версальский договор 29 января 1919 г.;
2) Брестский договор 3 марта 1918 г. между РСФСР и Германией;

3) Рижский мир 21 марта 1921 г. между РСФСР и Польшей;
4) Раппальский договор 16 апреля 1922 г. между РСФСР и Германией.
28. Какие две из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:
1) индустриализация
2) национализация промышленности
3) введение продразверстки
4) гласность
29. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войныдвижение «зеленых» – анархически настроенных крестьян –представлял
1) Н. И. Махно
2) М. В. Фрунзе
3) А. В. Колчак
4) М. Н. Тухачевский
30. Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:
1) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями
2) развитию демократических тенденций в стране
3) иностранной интервенции
4) разгоранию Гражданской войн

Тесты по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

1. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в
1) Италии;
2) Испании;
3) Венгрии;
4) Чехословакии.
2. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги,осуществляя выход из мирового кризиса 1929 –1933 гг., следовали теории
1) марксизма;
2) кейнсианства;
3) конвергенции;
4) элиты.
3. Не являлось мероприятием «нового курса» Ф.Рузвельта
1) сокращение государственных расходов на содержание мелких служащих;
2) разрешение предпринимателям объединяться по отраслям и договариваться об условиях «честной конкуренции» с соблюдением интересов рабочих;
3) предоставление дотаций фермерским хозяйствам в обмен на ограничение ими производства своей продукции;
4) обеспечение занятости путем организации общественных работ,социальной помощи нуждающимся.
4. Не являлось характерной чертой фашистской диктатуры Б.Муссолини в Италии
1) огосударствление фашистской партии;
2) всеохватность и бесконтрольность карательных органов;
3) корпоративная система отношений между предпринимателями иработниками;
4) милитаристская экономика.
5. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали

1) государству;
2) частным собственникам;
3) концессионерам.
4) всем перечисленным собственникам.
6. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а,-о)
1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;
2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;
3) мировой экономический кризис 1929г.;
4) конфликт с Китаем на КВЖД.
7. Признаком сталинского политического режима являлось
1) всеобщее обнищания населения;
2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;
3) воинственная внешнеполитическая доктрина;
4) разжигание национальной розни.
8. В период нэпа:
1) была отменена государственная монополия внешней торговли
2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
3) была провозглашена свобода торговли
4) земля и ее недра были переданы в частную собственность
9. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:
1) победа взглядов о мирном врастании кулака в социализм
2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции
3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий
4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране
10. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должностигенсека».
1) Н. И. Бухарин
2) Г. Е. Зиновьев
3) И. В. Сталин
4) Л. Д. Троцкий

Тесты разделу 3. Вторая мировая война причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

1. Событием, ускорившим вступление США во Вторую мировую войну, стало (-а)
1) нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г.;
2) оккупация немецкими войсками Парижа 25 июня 1940 г.;
3) нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.;
4) нападение Японии на американскую военно-морскую базу ПирлХарбор 7 декабря 1941 г.
2. Решение о создании Организации Объединенных Наций было принято на конференции лидеров антифашистской коалиции в
1) Вашингтоне в январе 1942 г.;
2) Тегеране в ноябре-декабре 1943 г.;

3) Ялте в феврале 1945 г.;
4) Потсдаме в июле-августе 1945 г.
3. В течение Второй мировой войны среди европейских государств политику нейтралитета проводила
1) Австрия;
2) Болгария;
3) Финляндия;
4) Швеция.
4. Вся полнота власти в СССР в годы Великой Отечественной войны сосредотачивалась в
1) Ставке верховного главнокомандующего;
2) Президиуме ЦК ВКП(б);
3) Совете народных Комисаров;
4) Государственном комитете обороны.
5. Приказ № 227 Народного комиссара обороны СССР от 28 июля 1942 г., известный под неофициальным названием «Ни шагу назад!», предписывал
1) формировать в пределах расположения каждой армии вооруженные заградительные отряды;
2) объявить территорию Сталинградской области на военном положении;
3) учредить военные трибуналы;
4) запретить переправу военнослужащих на восточный берег Волги.
6. Из членов «Большой тройки» единственным, кто принимал участие во всех ее конференциях от начала до конца, был
1) И.В. Сталин;
2) Ф. Рузвельт;
3) У. Черчилль.
7. Первым государством, к освобождению которого приступила Красная Армия, была:
1) Болгария;
2) Польша;
3) Румыния;
4) Чехословакия.
8. Реализация экспансионистских намерений Германии по «расширению жизненного пространства» в 1938-1939 гг. имела своим результатом (выберите два ответа):
1) оккупацию Австрии
2) захват Чехословакии
3) нападение на Францию
4) нападение на СССР
9. Решение международной конференции о присоединении Судетской области, входившей в состав Чехословакии, к Германии в литературе получило название:
1) «Признание нового порядка»
2) «Восточный пакт»
3) «Мюнхенский сговор»
4) умиротворение агрессора
10. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название
1) «Восточного пакта»;
2) «пакта Молотова-Риббентропа»
3) «Московского договора»
4) «Берлинского пакта»

Тесты по разделу 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.

1. Выражение «холодная война» впервые употребил

1) Гарри Трумэн, президент США;
2) Уинстон Черчилль, бывший премьер-министр Великобритании;
3) Бернард Барух, советник президента США Гарри Трумэна;
4) В.М.Молотов, министр иностранных дел СССР.
2. Самым крупным вооруженным конфликтом в истории «холодной войны» конца 40-х – начала 50-х годов был (-а)
1) гражданская война в Китае 1945 –1949 гг.;
2) война в Корее 1950 –1953 гг.;
3) политический кризис и восстание в ГДР 1953 г.;
4) ближневосточный кризис 1948 –1949 гг.
3. Кульминацией эпохи разрядки международной напряженности следует считать
1) договор между ФРГ и ГДР 1970 г. об урегулировании двусторонних отношений;
2) договор между СССР и США 1972 г. об ограничении стратегических вооружений;
3) визит Л.И.Брежнева в США в 1973 г.;
4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
4. Концепция постиндустриального общества была обоснована в научных работах
1) Г. Маркузе;
2) Д. Белла;
3) П. Гелбрейта;
4) С. Хаттингтона.
5. Проявлением репрессивной политики сталинского режима второйполовины 1940 – начала 1950-х гг. было (-а)
1) введение с 1947г. единых цен на продукты питания вместо существовавших раннее карточек и коммерческих цен;
2) проведение в 1947г. денежной реформы;
3) кампания осуждения «безродного космополитизма»;
4) удвоение численности армии с 1948 г.
6. В число мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева входило
1) сокращение продолжительности рабочей недели;
2) увеличение производства мясо-молочной продукции;
3) введение платного образования;
4) сокращение объемов жилищного строительства.
7. Кризисное состояние советской экономики на рубеже 1970-х –1980-х гг. было обусловлено одним из факторов
1) последствием неудачной хозяйственной реформы 1965 г.;
2) влиянием разрядки в международных отношениях;
3) огромными военными расходами страны;
4) преклонным возрастом высших советских руководителей.
8. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны:
1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
2) задача приоритетного развития сельского хозяйства
3) активизация национальных движений во всех республиках СССР
4) многочисленные выступления рабочих
9. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 годы в истории СССР?
1) проведение экономических реформ в промышленности
2) ввод советских войск в другие страны
3) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
4) осуществление полетов в космос на пилотируемых кораблях

10. Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940 –начале 1950 гг. было связано с:
1) электрификацией всей страны
2) строительством мощных топливно-энергетических комплексов
3) созданием ракетно-ядерного оружия
4) развитием информационных технологий
11. Перестройка, начатая М.С. Горбачёвым в 1985 году, была связана с
1) прекращением деятельности коммунистической партии
2) проведением широкомасштабной приватизации
3) развитием производственных кооперативов и индивидуальной трудовой деятельности
4) покупкой крупными российскими компаниями предприятий в Западной Европе
12. Причинами перестройки, реформ, инициированных М.С. Горбачевым, были (выберите два ответа):
1) необходимость снижения расходов на гонку вооружений
2) проведение широкомасштабной приватизации
3) нарастающее отставание СССР в научно-техническом соревновании
4) усиление влияния КПСС на жизнь общества
13. Политика М.С. Горбачева была связана с:
1) созданием Союза Независимых государств (СНГ)
2) введением свободного обмена рубля на другие валюты
3) утверждением «нового политического мышления»
4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих разгосударствление собственности
14. «Гласность» – важнейший элемент политики «перестройки»предполагала:
1) открытие всех государственных военных архивов и снятие сдокументов грифа секретности
2) широкое обсуждение в средствах массовой информации сложных политических проблем
3) расформирование всех спецслужб в СССР
4) свободная публикация в СМИ всех сведений, составляющих государственную тайну
15. Прочитайте фрагмент документа. Укажите дату его принятия.
«…осознавая ответственность перед своими народами мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств… Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение».
1. 22 августа 1990 года
2. 8 декабря 1991 года
3. 12 декабря 1993 года
4. 4 ноября 1991 года
16. Прочтите отрывок из выступления на I съезде депутатов СССР А.Д. Сахарова и напишите (одним словом) название исторического периода, в который произошли данные события. «Мы получили в наследство от сталинизма национально-конституционную структуру, несущую на себе печать имперского мышления и имперской политики «разделяй и властвуй». Жертвой этого наследия являются малые союзные республики и малые национальные образования, входящие в состав союзных

республик по принципу административного подчинения. Они на протяжении десятилетий подвергались национальному угнетению. Сейчас эти проблемы драматически выплеснулись на поверхность. Но жертвой этого наследия стали и большие народы, в том числе русский народ, на плечи которого лег основной груз имперских амбиций и последствий авантюризма и догматизма во внешней и внутренней политике». _____
17. В 1986 г. М.С. Горбачев заявил: «Многие из наших консервативных проявлений, ошибок и просчетов, вызывающих застой мысли и действия в партии, и в государстве, связаны с отсутствием
оппозиции, альтернативы мнений, оценок. И здесь, на нынешнем этапе развития общества, такой своеобразной оппозицией могла бы стать наша_____».
18. Сущность предложений М.С. Горбачева по вопросам политической реформы, выдвинутых в ходе работы XIX Всесоюзной конференции КПСС, отражали положения (укажите два положения):
1) переход к жесткому внутриполитическому курсу вследствие роста экономической нестабильности;
2) разграничение функций между государственным и партийным аппаратом;
3) реализация требования отмены монополии КПСС на власть;
4) введение поста президента.
19. Провозглашение суверенитетов большинством республик в составе СССР в 1988-1990 гг. получило название «_____ суверенитетов».
20) «Новоогаревский процесс» – это:
1) подготовка государственного переворота лидерами ГКЧП;
2) процесс подготовки по инициативе М.С. Горбачева нового Союзногодоговора;
3) выработка принципов реформ, проводимых М.С.Горбачевым процесс разработки новой Конституции.

Тесты по разделу 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Прочтите отрывок из выступления первого демократически избранного 1. Президента Российской Федерации. Впишите в строку ответа его фамилию. «Переворот сорвал подписание Союзного договора, но не смог уничтожить стремление республик построить новый Союз. Стал необходимым развал тоталитарной империи, а новые добровольные, равноправные отношения между республиками выстояли. Именно это не допустило анархии и хаоса в стране, высшие государственные органы которой оказались деморализованными и бездействовали…». _____
2. Приватизация – это:
1. обесценивание денег
продажа государственной собственности в частные руки
2. принятие решения на основе общего согласия
3. перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции
3. Год обретения независимости современной России – Российской Федерации:
1) 1990
2) 2001
3) 1993
4) 1991
4. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990-е годы
1) укрепление централизованной административной системы

2) переход к рыночной экономике
3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
4) наращивание ядерных вооружений
5. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:
1) избрания Государственной Думой
2) назначения Федеральным собранием
3) всенародных выборов
4) назначения Конституционным судом
6. Дата принятия Конституции России:
1) 12 декабря 1991 года
2) 12 июня 1991 года
3) 12 июня 1993 года
4) 12 декабря 1993 года
7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 1990- е г. были:
1) участниками подписания соглашения о создании СНГ
2) главами правительства России
3) министрами иностранных дел России
4) представителем РФ в ООН
8. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993гг.) характеризовались (выберите два ответа):
1) резким падением объёмов производства
2) стабилизацией экономической ситуации
3) развитием военно-промышленного комплекса
4) резким падением доходов большинства населения
9. В основе современных международных процессов лежит:
1) глобализация развития мира
2) противостояние Европы и Азии
3) уменьшение роли ООН
4) главенство международного права над национальными интересами государств
10. Одна из основных черт современного общества:
1) активное развитие сельского хозяйства
2) использование машинного труда
3) отказ от религиозных догм
4) активное развитие информационных технологий
4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации
1. Что не относится к сражениям русско-японской войны?
1) Битва в порту Чемульпо
2) Сражение под Мукденом
3) Сражение за Порт-Артур
4) Сражение под Аустерлицем
2. Одной из причин начала Первой российской революции было?
1) сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод
2) широкая агитация и призыв к революции со стороны РСДРП (во главе с В.И. Лениным)
3) неспособность Николая II управлять государством
4) стремление западных стран сменить в России правительство
3. К сражениям Первой мировой войны относится:
1) Операция "Румянцев"
2) Брусиловский прорыв
3) Операция "Тайфун"
4) Хасанская битва

4. Что не относится к событиям Февральской революции 1917 года:
1) Штурм Зимнего дворца;
2) Приказ №1 Петроградского Совета "О демократизации армии";
3) Отречение Николая II от престола;
3) Двоевластие;
5. Кто был первым председателем СНК ?
1) П.А. Столыпин
2) И.В. Сталин
3) Л.Д. Троцкий
4) В.И. Ленин
6. Кто в конце ноября 1917 года начал формированиеДобровольческой армии для борьбы с советской властью:
1) Генерал П.Н. Краснов
2) Генерал М.В. Алексеев
3) Адмирал А.В. Колчак
4) Генерал П.Н. Врангель
7. У кого из перечисленных политических деятелей свои фамилии:
1) Л.О Мартов
2) П.Н. Милюков
3) В.И.Ленин
4) И.В. Сталин
8. Форма политического запугивания, устрашения с использованием жестоких методов вплоть до физического уничтожения противника это...
1) Террор
2) Концентрационный лагерь
3) Контрибуция
4) Военный коммунизм
9. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был
1) А. А. Брусилов
2) П. Н. Врангель
3) П. А. Кропоткин
4) М. В. Фрунзе
10. Социально-экономическая политика большевиков в годыГражданской войны (до 1921 г.) называлась
1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой
3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»
11. Какой объект был построен в годы первой пятилетки?
1) Днепрогэс
2) Волжский автомобильный завод
3) Братская ГЭС
4) Красноярская ГЭС
12. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?
1) достижение СССР технико-экономической независимости
2) сокращение военного производства
3) опережающий рост производства товаров народного потребления
4) рост безработицы в стране
13. Укажите кодовое название плана германского командования,разработанного для взятия Москвы:
а) «Барбаросса»;
б) «Тайфун»;

в) «Блау».
Г) «Цитадель»
14. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажитефамилию, пропущенную в тексте.
«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».
1) Н. Ф. Гастелло
2) В. В. Талалихин
3) А. М. Матросов
4) В. Г. Клочков
15. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями,оборонявшими Сталинград?
а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов
б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос
в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко
16. Событиям Великой Отечественной войны посвященыпроизведения
1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина
3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина
4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В.Бондарева
17. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?
1) Венская операция;
2) Берлинская операция;
3) Пражская операция;
4) Висло-Одерская операция.
18. На XX съезде КПСС был(а)
1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
2) принята новая программа партии
3) одобрен курс на перестройку
4) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев
19. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся
1) В. И. Ленин
2) Н. С. Хрущёв
3) Ю. В. Андропов
4) М. С. Горбачёв
20. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
1) 1945-1953 гг.
2) 1953-1964 гг.
3) 1964-1985 гг.
4) 1985-1991 гг.
21. Какое из названных событий, явлений относится к понятию«холодная война»?
1) подписание Антикоминтерновского пакта
2) политическая конфронтация СССР и США
3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»
22. Какое событие означало окончание процесса разрядки

международной напряженности в 1970-е гг.?
1) ввод войск ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан
3) Карибский кризис
4) война в Корее
23. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята
1) Президентом России Б.Н. Ельциным
2) членами ГКЧП
3) Верховным Советом СССР
4) Верховным Судом СССР
24. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством
1) Н.Д. Кондратьева
2) В.В. Путина
3) Е.Т. Гайдара
4) К.У. Черненко
25. Укажите имя первого президента Российской Федерации
1) М.С. Горбачёв
2) Б.Н. Ельцин
3) В,В, Путин
4) Д.А. Медведев
26. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995г.?
1) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова
2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина
4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова
27. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с
1) терактом в Санкт-Петербурге
2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан
4) захватом заложников в Краснодарском крае
28. При каком президенте РФ прошла «Пятидневная война» 2008 г.
1) М.С. Горбачёв
2) Б.Н. Ельцин
3) В,В, Путин
4) Д.А. Медведев
29. Укажите год присоединения Крыма и Севастополя к Российской Федерации.
1) 2012
2) 2014
3) 2016
4) 2018
30. Укажите начало Специальной Военной Операции на территории Украины.
1) февраль 2014 г.
2) март 2018 г.
3) апрель 2020 г.
4) февраль 2022 г

Вопросы для устного опроса:

Тема: Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.

1. Назовите особенности внутренней политики государственной власти в СССР к началу 80-х гг. XX века.
2. Чем отличалось культурное развитие народов Советского союза к концу 80-х годов?
5. Как строилась внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. XX века?
6. Как строились отношения СССР с сопредельными государствами?
7. Как строились отношения СССР с США, странами «третьего мира»?
8. Опишите политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.
9. Как отразились события в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР?
10. Дайте развернутое определение понятия «Холодная война».
11. Каким годом определяется дата начала «перестройки»?
12. Что предусматривала провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «перестройки»?
13. Что предусматривала провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления»?
13. Что лежало в основе стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутой в
развития?
14. В чем заключалась суть экономической реформы 1987-1988 гг. ?
6. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти
—Съезд народных депутатов СССР и соответствующие республиканские съезды?
15.Когда состоялся вывод советских войск из Афганистана?
16. Какое важное заявление сделали в Рейкьявике руководители СССР и США?
17. Назовите итоги и последствия «перестройки»?
18. Назовите локальные конфликты, произошедшие в мире в 1980-х одах?
19. Какие локальные конфликты произошли в1980-х годах в СССР?
20. Назовите причины распада Советского Союза.

Тема: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

1. Что такое путч? Когда и почему он произошел?
2. Что такое ГКЧП?
3. Какое событие произошло в декабре 1991 года в беловежской Пуще?
4. Почему произошел распад Советского Союза?
5. К каким последствиям привел распад СССР?
6. Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Какие государства были образованы на мете СССР?
8. Какие государства вошли в состав СНГ?
9. Назовите положительные последствия экономических преобразований 1990-х годов.
10. Опишите конституционный кризис 1993 года.
11. Назовите принципы Конституции 1993 года.
12. Что такое ГКО?
13. Расскажите о приватизации.
14. Назовите причины первой чеченской войны.
15. Что такое «парад суверенитетов»?
16. Расскажите об особенностях Федеративного договора 1992 года.
17. Что такое программа «500 дней»?
18. Что такое дефолт? Когда он произошел?
19. Какие регионы страны в 1990е гг склонялись к сепаратизму?

20. Что такое «шоковая терапия»?

Тема: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. Какое государство стало правопреемником СССР после его распада?
2. Какие республики вошли в состав СНГ?
3. Что представляет собой для РФ «ближнее» и «дальнее» зарубежье?
4. Что такое ОДКБ?
5. Назовите конфликты на постсоветском пространстве.
6. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
7. Расскажите о внутренней политике РФ на Северном Кавказе.
8. Как изменилось территориальное устройство РФ в девяностые годы?
9. Как и с какой целью была создана ШОС – Шанхайская организация сотрудничества?
10. Какие страны заключили между собой Таможенный союз?

Тема Россия и мировые интеграционные процессы

1. Как и почему формировался Европейский Союз?
2. Российская Федерация и НАТО.
3. Расскажите о миротворческой деятельности ООН.
4. Что представляет собой ЮНЕСКО?
5. Расскажите о роли ВТО в экономическом развитии РФ.
6. Как проявляется глобализация в России?
7. Российская Федерация в планах международных организаций.
8. Как РФ участвует в работе международных организаций?
9. В разрешении каких конфликтов РФ участвовала совместно с другими странами и международными организациями?
10. Как включена РФ в мировое культурное и образовательное пространство?

Тема Развитие культуры в России

1. В каких международных культурных проектах участвует РФ?
2. Назовите некоторые памятники ЮНЕСКО на территории Российской Федерации.
3. Что такое Болонский процесс?
4. Что включают в себя Болонская и Сорбонская декларации?
5. Что такое «вестернизация» культуры?
6. Какие традиционные ценности необходимо сохранять в культуре России, как вы считаете?
7. Массовая культура в современной России и проблема сохранения национальных ценностей.
8. Расскажите об опасности молодежного экстремизма в РФ на современном этапе.
9. Расскажите о современных субкультурах.
10. Какие культурные достижения в РФ вы считаете наиболее важными?
11. Объясните следующие понятия: поликультурность, толерантность, ксенофобия, радикализм, экстремизм, фашизм, вакхабизм, терроризм
12. Приведите примеры взаимодействия культур (западной и российской) в современный период.
13. Выскажите ваш взгляд на проблему: «Национализм в XX в: истоки, проявления и угрозы».
14. Как вы понимаете понятие «диалог культур»?
15. Назовите примеры положительных последствий реформ для российской культуры (для образования, театра, кино и пр.)

Тема. Перспективы развития РФ в современном мире

1. Объясните, почему Российская Федерация является правовым государством.

2. Что такое «свобода совести»?
3. Что такое «конституционализм»?
4. Какие задачи стояли перед В.В.Путиным в начале его президентской деятельности?
5. Как был разрешен «чеченский» кризис?
6. Какие экономические преобразования произошли в РФ в 2000-е годы?
7. Расскажите о внешнеполитических успехах РФ в 2000-е годы.
8. Какое направление внешней политики вы считаете наиболее перспективным для сотрудничества РФ?
9. Дайте оценку «национальным приоритетным проектам».
10. Какие задачи были решены в ходе реализации основных национальных проектов?
11. Что такое нанотехнологии? Приведите примеры нанотехнологий в современном мире.
12. Какие проблемы внутренней политики вы считаете наиболее актуальными?
13. В каких организаций состоит Российская Федерация?
14. Расскажите о событиях «пятидневной» войны 2008 года.
15. Что такое «большая восьмерка»? А «большая двадцатка»?

Критерии оценки устных ответов студентов:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно»(3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Тестовое задание по теме
«Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. - второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х»

Выполнить тестовое задание, выбрав только один правильный вариант из четырех возможных вариантов, установление хронологии событий и соотношения.

Текст задания:

1 вариант

1.(1 балл) Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:
А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
Б) И.В. Сталин и Г. Трумэн
В) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
Г) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
2. (1 балл) Период застоя определяют как время:
А) полного согласия в обществе с проводимой властями политикой
Б) ослабления роли партийного аппарата
В) разрешения создавать различные политические партии
Г) развития кризисных явлений во всех сферах жизни общества
3. (1 балл) Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во):
А) Венгрии Б) Корее В) Афганистане Г) Вьетнаме
4. (1 балл) В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
Б) приватизацию В) создание рыночной экономики Г) ускорение
5.(1 балл) Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
А) научно-технический прогресс плюс ускорение.
Б) ограничить производственно-экономическую демократию.
В) развить механизм социалистической экономики.
Г) непризнание рыночных отношений.
6. (1 балл) Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
А) политика диалога; Б) информационной революции;
В) гласности; Г) политики открытых дверей.
7. 1 балл) Что было одной из причин неудач экономической политики в период перестройки:
А) приоритетное развитие лёгкой промышленности
Б) увеличение зависимости экономики от иностранных инвестиций
В) сохранение командно-административного управления в экономике
Г) рост экономической самостоятельности промышленных предприятий
8. (1 балл) В 1988 г. руководство КПСС приняло решение
А) о проведении реформы политической системы
Б) об учреждении поста Президента СССР
В) об избрании М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
Г) о ликвидации КПСС
9. (1 балл) Расположите следующие фамилии в хронологическом порядке и запишите получившуюся последовательность из четырех букв.
А) Л.И.Брежнев Б) М.С.Горбачев В) Б.Н.Ельцин Г) Ю.В.Андропов.
10. (1 балл) В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?
А) в 1991 Б) в 1992 В) в 1989 Г) в 1985

11. 1 балл) 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)
А) введении в СССР чрезвычайного положения
Б) образовании Содружества Независимых Государств
В) запрещении в СССР деятельности КПСС
Г) создании межреспубликанского экономического комитета.
12. (1 балл) 19 августа 1991 г. произошёл (а):
А) распад СССР Б) попытка государственного переворота
В) финансовый кризис Г) выбор президента РФ.
13. (2 балла) Соотнесите периоды и правителей:
А) «Застой» 1) Хрущёв
Б) «Оттепель» 2) Брежнев
В) «Перестройка» 3) Горбачёв
14. (1 балл) Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
Б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
В) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
15. (1 балл) 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
А) уходом на пенсию
Б) тяжелой болезнью
В) окончанием срока полномочий
г) прекращением существования СССР.

2 вариант

1. (1 балл) Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А) М.С.Горбачев Б) К.У.Черненко В) Ю.В.Андропов Г) Н.С. Хрущёв
2. (1 балл) Какой из указанных периодов получил название «Застой»?
А) 1945 – 1953 гг. Б) 1953 – 1964 гг. В) 1964 – 1985 гг. Г) 1985 – 1991 гг.
3. (1 балл) Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это
А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников
Г) крестьяне
4. (1 балл) Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 1970-х гг. было вызвано:
А) вводом войск СССР в Афганистан
Б) разрывом отношений с Францией
В) усилением противоречий по берлинскому вопросу
Г) установлением просоветских режимов в Анголе, Сомали
5. (1 балл) Годы правления М. С. Горбачева:
А) 1985 – 1991 г. Б) 1963 – 1982 г. В) 1982 – 1985 г. Г) 1953 – 1964 г.
6.(1 балл) Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
А) резкое обострение международной обстановки;
Б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
В) затяжной экономический и политический кризис в стране;
Г) массовые демонстрации населения.

7. (1 балл) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к
А) росту темпов промышленного развития
Б) формированию частного сектора в экономике
В) отказу от закупок продовольствия за границей
Г) широкому внедрению наукоемких производств
8. (1 балл) Расположите следующие фамилии в хронологическом порядке и запишите получившуюся последовательность из четырех букв.
А) Ю.В.Андропов Б) М.С.Горбачев В) Б.Н.Ельцин Г) Л.И.Брежнев
9. (1 балл) В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы? А) 1995 Б) 1968 В) 1979 Г) 1989
10. 1 балл) В каком году в СССР Съездом народных депутатов был введен пост Президента СССР?
А) 1977 г. Б) 1985 г. В) 1990 г. Г) 1999 г.
11. (1 балл) Правитель СССР ставший лауреатом Нобелевской премии мира:
А) Б.Н.Ельцин Б) М.С.Горбачёв В) Н.С.Хрущёв Г) Л.И.Брежнев.
12. (1 балл) Первыми, при распаде СССР независимость получили:
А) республики Кавказа Б) республики Прибалтики В) Украина Г) Белоруссия
13. (2 балла) Соотнесите периоды и правителей:
А) «Застой» 1) Хрущёв
Б) «Оттепель» 2) Брежнев
В) «Перестройка» 3) Горбачёв
14. (1 балл) ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
Б) для решения проблемы Прибалтийских республик.
В) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
Г) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
15. (1 балл) «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
Б) 30-40ые годы XX века
В) 40-80ые годы XX века
Г) начало XXI века

Ключи:
1 вариант
1а, 2.г, 3в, 4г, 5а, 6в, 7в, 8а, 9габв, 10в, 11 а, 12б, 13а2 б1 в3, 14б ,15г
2 вариант
1в, 2в, 3а, 4а, 5а, 6в, 7б,8габв, 9г, 10в, 11б, 12б, 13а2 б1 в3, 14.а, 15в

Тест: «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»

Вариант I

Часть А.
1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
А) Литва
Б) Эстония
В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) 1985 г.
Б) 1986 г.
В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
А) всенародным голосованием
Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
А) Федеральному собранию
Б) Верховному Суду
В) Правительству
Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
А) «антипартийная группа»
Б) идеологический диктат
В) многопартийность
Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
А) Л.И.Брежнева
Б) Ю.В.Андропова
В) М.С.Горбачёва
Г) Б.Н.Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
А) Н.С.Хрущёва
Б) Л.И.Брежнева
В) Ю.В.Андропова
Г) М.С.Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?
А) создание частного сектора в экономике
Б) введение арендных отношений
В) появление фермерства
Г) приватизация государственной собственности
2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
А) Н.Бухарин
Б) В.Молотов
В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
А) 24-26 июля 1990 г.
Б) 12-14 января 1991 г.
В) 19-21 августа 1991 г.
4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?
А) Исландия
Б) Бельгия
В) Швейцария
Г) Испания
5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
А) проведение выборов на безальтернативной основе
Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
А) И.В.Сталин
Б) Н.С.Хрущёв
В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв
8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ
9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике
10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
А) избрания Государственной Думой
Б) назначения Федеральным Собранием
В) всенародных выборов
Г) назначения Конституционным Судом
11. К последствиям политики гласности в СССР относится
А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б) падение интереса к истории социалистического общества
В) отмена секретности государственных тайн
Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС
Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
4) литература	

Часть С. Дайте оценку итого политики «гласности» в годы перестройки.

Ключ к тесту. За правильный ответ дается 1 балл.

	1 вариант	**2 вариант**
Часть А		
1.	В	Абв
2.	Авг	А
3.	Б	В
4.	А	Авг
5.	А	Бв
6.	Б	В
7.	А	В
8.	Г	В

9.	В	Б
10.	В	В
11.	Г	Г
12.	В	В
Часть В		
1.	А -3, б -4, в -2	А – 2, б – 1, в - 4
2.	А – 4, б – 2, в - 1	А – 3, б – 1, В - 4
3.	Август 1991	М.С.Горбачев
4.	Катастрофа на Чернобыльской АЭС	Л.И. Брежнев
5.	А – 2, Б – 3, В - 1	А – 4, б – 2, В - 1
Часть С	Максимум 5 баллов	Максимум 5 баллов

Тест: «Россия и мир в конце XX- начале XXI века».

1. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

1) 1991 г.
*2) 1993 г.
3) 1998 г.
4) 2002 г.

2. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь.

«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»

1) Прага
*2) Берлин
3) Будапешт
4) Варшава

3. С именем какого из руководителей нашей страны связано понятие «приоритетные национальные проекты»?
1) М.С.Горбачев
2) Н.С.Хрущев
3) Б.Н.Ельцин
*4) В.В.Путин

4. В каком году произошло создание Содружества Независимых государств?

*1)1991
2) 1993
3) 1995
4) 1997

5. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1991
Б) катастрофа на Чернобыльской АЭС	2) 1989
В) принятие Конституции	3) 1986
Г) выступление ГКЧП	4) 1993

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

6. В каком году произошла отмена статьи 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС?
*1) 1990
2) 1991
3)1993
4) 1989

7. В каком году был издан Указ о либерализации цен?
1) 1990
2) 1991
*3) 1992
4) 1993

8. Запишите термин, о котором идет речь: «Система международных мероприятий, направленных на ликвидацию или сокращение средств ведения войны»

Ответ: разоружение
9. Укажите имя руководителя страны нашей страны, ко времени правления которого относятся воспоминания.

Из сочинения историка

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Ответ: М.С.Горбачев

10. Региональное объединение государств, закрепленное Маастрихтским договором 1992 года – это:
*1) Европейский Союз
2) Шанхайская организация сотрудничества
3) Содружество Независимых государств
4) Североатлантический Альянс

11. Первая чеченская война относится к периоду:
*1) 1994-1996
2) 1993-1995
3) 1999-2009
4) 2000-2009

12. Стремление отделиться или обособиться, выйти из состава государства и создать новое государственное образование – это:
1) Абсолютизм
*2) Сепаратизм
3) Национализм
4) Изоляционизм

13. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:
1) НАТО
*2) ООН
3) ЮНЕСКО
4) ЕС

14 . Когда прошел референдум о присоединении Крыма к РФ?
1) 2012
*2) 2014
3) 2016
4) 2018

15. В каком году произошло нападение террористов на здания Центра международной торговли в Нью-Йорке и другие объекты в США?
1) 2000
*2) 2001
3) 2004
4) 2007

16. В каком году произошла так называемая «пятидневная война»?

1) 2006
2) 2007
*3) 2008
4) 2012

17. Страна, в которой в 2004 году произошла «оранжевая революция»:
1) Грузия

2)Узбекистан
3) Армения
*4) Украина

18. Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина?

1) В. С. Черномырдин
2) С. В. Кириенко
3) Е. М. Примаков
*4) М. Е. Фрадков

19. Какое из перечисленных событий произошло в 2000-х годах?
1) «дефолт»
*2) создание Федеральных округов
3) отмена 6 статьи Конституции
4) введение поста Президента

20. Современная Россия является членом

*1) Совета Европы
2) Европейского союза
3) Лиги арабских государств
4) Лиги Наций

21. Какая из стран в период 1992−2011 гг. стала членом НАТО?

1) Грузия
2) Австрия
3) Черногория
*4) Болгария

22. Кому принадлежат эти слова?

…Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.
Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.
А мы, те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти…
Ответ: Б.Н.Ельцину
23. Какое событие произошло раньше остальных?
1) вхождение Крыма в состав РФ
*2) операция «Буря в пустыне»
3) «майдан»
4) бомбардировка Югославии силами НАТО

24. Поэт, один из авторов Гимна СССР и Гимна РФ:
*1) С.Михалков
2) А.Фадеев
3) И.Эренбург
4) Б.Васильев

25. Понятие, возникшее в России в 1992 году после распада СССР, собирательное название для стран СНГ:
*1) ближнее зарубежье
2) дальнее зарубежье
3) наше зарубежье
4) пограничное зарубежье

26. Какое название получил курс на оздоровление экономики СССР, проводимый в 1992-1994 годах под руководством Е.Гайдара?
1) «щадящая терапия»
*2) «шоковая терапия»
3) «вынужденная терапия»
4) «интенсивная терапия»

27. Руководитель страны, которому был объявлен импичмент:
*1) Б.Ельцин
2) М.Горбачев
3) Д,Медведев
4) В.Путин

28. Комплекс крайних взглядов и методов, связанных с резким осуждение и отрицанием существующего социального, политического строя, этнического и религиозного многообразия, - это:
1) национализм
2) терроризм
*3) экстремизм
4) фашизм
29. Прочитайте отрывок из послания Президента РФ Федеральному собранию РФ. К правлению какого лидера могут относиться описываемые события?
1) Д.Медведев
*2) В.Путин
3) Б.Ельцин
30. Согласно Конституции РФ 1993 года высшей ценностью является (-ются):
1) национальная безопасность РФ
2) внешний суверенитет РФ
*3) человек, его права и свободы
4) неприкосновенность личности

2.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания,	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня *Итог:* обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная

			- обратиться за консультацией к преподавателю	консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу,	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в

			раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	олимпиадах) *Итог:* обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

2.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Критерии и показатели**
5 (отлично)	*Высокий*	Ответ **полный**, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	*Средний*	Ответ включает **основные** содержательные элементы Ответ **в целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ **логичный,** включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	*Ниже среднего*	Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном** правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в

		основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	*Низкий*	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	*Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов*	Полноценный ответ отсутствует

2.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

1. Назначение

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	**Планируемый результат**	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1

15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**
   1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**
   Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго

Г) Советско-финская война

фронта
4) Канал Москва–Волга
5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В.

Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

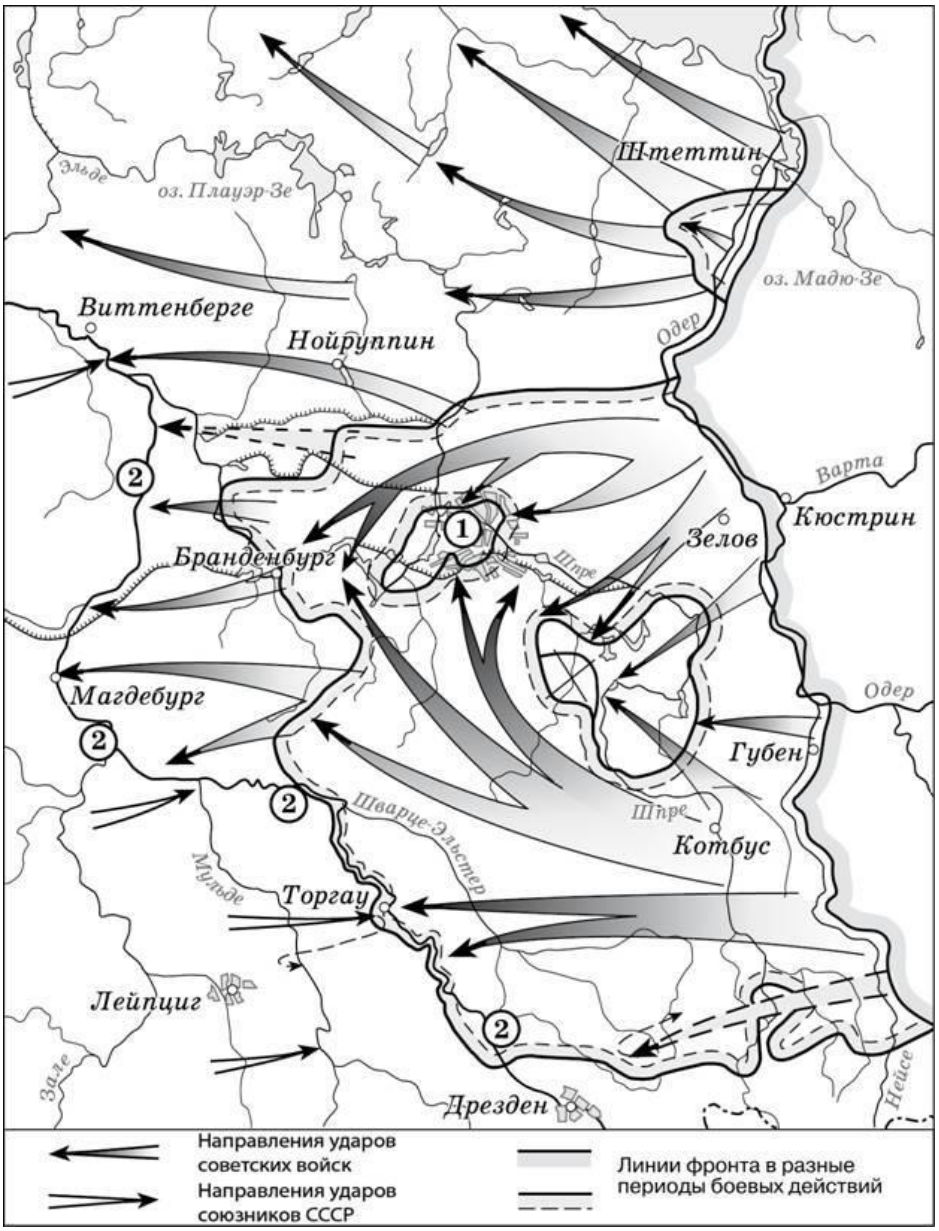
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему[5] и выполните задания 11-13.

[5] https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской

операции.
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1. 

2. 

3. 

4. 

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия	

воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, выполнение практических работ, самостоятельных работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

Вариант 1

1. Начало «холодной войны» относится

*1) ко второй половине 1940-х гг.
2) к первой половине 1950-х гг.
3) ко второй половине 1950-х гг.
4) к первой половине 1960-х гг.

2. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?

1) 1941—1945 гг.
*2) 1953—1964 гг.
3) 1964—1985 гг.
4) 1985—1991 гг.

3. Что из перечисленного произошло в конце 1970-х гг.?

*1) ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан
2) советско-китайский пограничный конфликт вблизи острова Даманский
3) роспуск Организации Варшавского договора
4) первый визит руководителя СССР в США

4. В каком году в СССР был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития?

1) 1980 г.
2) 1982 г.
*3) 1985 г.
4) 1991 г.

5. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно- политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?

1) введение цензуры
2) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
*3) плюрализм мнений
4) усиление борьбы против диссидентов

6. Какое событие связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?

1) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
2) подписание договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой

3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
*4) вывод советских войск из Афганистана

7. Какое событие произошло в 1990-е гг.?
1) создание федеральных округов
*2) принятие Конституции Российской Федерации
3) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
4) учреждение Общественной палаты Российской Федерации

8. В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?
1) 1978 г.
2) 1985 г.
*3) 1991 г.
4) 1996 г.

9. Какой из перечисленных нормативных актов был принят в годы «перестройки»?
1) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
2) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
*3) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
4) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

10. Какое из перечисленных ниже понятий связано с экономическими реформами в России начала 1990-х гг.?
1) кооперация
*2) приватизация
3) милитаризация
4) национализация

11. Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие России в 1990-е гг.?
1) создание Госплана
*2) либерализация цен
3) увеличение количества государственных предприятий
4) расширение военно-промышленного комплекса

12. Прочтите отрывок из работы историка и укажите пропущенную в тексте фамилию руководителя страны.
«Для укрепления дисциплины были приняты невиданные ранее меры. Только они и остались, как нам кажется, в памяти людей от короткого пребывания <…> у власти. Эти меры сводились к следующему: надзор за прилежностью трудящихся, проверка удостоверений личности в магазинах (в целях обнаружения тех, кто пошёл туда в рабочее время), налёты милиции в кинотеатры (в тех же целях), изменение часов работы магазинов для того, чтобы дать возможность населению сделать покупки не в рабочее время. В первые месяцы эти меры дали незначительное повышение производительности труда. А потом всё вернулось на свои места».
1) Н. С. Хрущёв
2) Л. И. Брежнев
*3) Ю. В. Андропов
4) М. С. Горбачёв

13. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

1) 1986 г.
2) 1988 г.
*3) 1991 г.
4) 1993 г.

14. Прочтите отрывок из Указа и укажите руководителя страны, который подписал этот Указ.

«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР постановляю:
1. Осуществить переход на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.
2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам…»

*1) Б. Н. Ельцин
2) М. С. Горбачёв
3) К. У. Черненко
4) Д. А. Медведев

15. Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12—15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

1) последние годы руководства СССР И. В. Сталина
2) «оттепель»
*3) «застой»
4) «перестройка»

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) отмена статьи 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС;
2) заключение Беловежского соглашения, распад СССР;
3) принятие курса на ускорение социально-экономического развития;
4) XIX Всесоюзная партийная конференция.

17. Первым Президентом РФ был

1) В. В. Путин
2) Б. Н. Ельцин
3) М. С. Горбачёв
4) Е. Т. Гайдар

18. Либерализация розничных цен в Российской Федерации была проведена под руководством

1) С. В. Кириенко
2) Е. Т. Гайдара
3) В. С. Черномырдина
4) Е. М. Примакова

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1985—1991 гг.

1) перестройка; 2) выборы на альтернативной основе; 3) федеральные округа; 4) референдум; 5) парад суверенитетов.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

20. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1953–1964 гг.

*1) «холодная война»; 2) «антипартийная группа»; 3) *«Пражская весна»; 4) десталинизация; 5) совнархозы.*

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

2 вариант

1. В какой из названных периодов советские войска были введены в Венгрию для подавления восстания?

1) вторая половина 1940-х гг.
*2) вторая половина 1950-х гг.
3) середина 1960-х гг.
4) начало 1970-х гг.

2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?

1) 1956 г.
2) 1968 г.
*3) 1979 г.
4) 1989 г.

3. В каком десятилетии Ю.В. Андропов занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?

1) 1950-е гг.
2) 1960-е гг.
3) 1970-е гг.
*4) 1980-е гг.

4. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в период

1) последних лет руководства страной И. В. Сталина
2) «оттепели»
3) «застоя»
*4) «перестройки»

5. Политика гласности во второй половине 1980-х гг. характеризовалась
1) усилением идеологического контроля государства над деятельностью СМИ
2) ориентацией на формирование у населения позитивного образа правящей партии
3) началом критики культа личности И.В. Сталина
*4) увеличением свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны

6. Какая должность появилась в период «перестройки»?
1) Председатель Государственной Думы
2) Председатель Совета Федерации
3) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
*4) Президент РСФСР

7. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС была отменена в
1) 1964 г.
2) 1985 г.
*3) 1990 г.
4) 1993 г.

8. Что свидетельствовало об окончании «холодной войны» в 1990-е гг.?
*1) вывод из Восточной Германии советских (российских) войск
2) образование Европейского Союза
3) расширение Организации Североатлантического пакта (НАТО) на восток
4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

9. Какой термин вошёл в широкое употребление в период преобразований в России 1990-х гг.?
1) «разрядка»
2) диссидентство
3) хозрасчёт
*4) приватизация

10. Что из названного относится к внешней политике России в 1990-е гг.?
1) деятельность в рамках Совета экономической взаимопомощи
2) поддержка коммунистических партий в странах Восточной Европы
3) участие войск в Афганской войне
*4) деятельность в рамках Содружества Независимых Государств

11. В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?
1) 1978 г.
2) 1985 г.
*3) 1991 г.
4) 1996 г.

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.
«Как решился [он] выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда полити-

ческий руководитель поставил на карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Надо было обладать [его] натурой...»
1) А. Н. Косыгин
2) М. С. Горбачёв
*3) Н. С. Хрущёв
4) Ю. В. Андропов

13. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите год, когда состоялось это выступление.

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям.
Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны.
События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».
1) 1964 г.
2) 1985 г.
*3) 1991г.
4) 1999 г.

14. Прочтите отрывок из воспоминаний Е. Т. Гайдара и укажите год, когда произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены… В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».
1) 1962 г.
2) 1985 г.
*3) 1992 г.

15. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь.

«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»
1) Прага
*2) Берлин
3) Будапешт
4) Варшава

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) вывод советских войск из Афганистана;
2) катастрофа на Чернобыльской АЭС;
3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР;

4) выступление ГКЧП.

17. Первым Президентом России был
1) В.В. Путин
2) Б.Н. Ельцин
3) М.С. Горбачёв
4) Д.А. Медведев

18. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством
1) Н. Д. Кондратьева
2) В. В. Путина
3) Е. Т. Гайдара
4) К. У. Черненко

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1964—1985 гг.
*1) развитой социализм; 2) «разрядка»; 3) «Пражская весна»; 4) *«бархатные революции»; 5) продовольственная программа.*

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с явлениями экономического развития России начала 1990-х гг.
*1) бюджетный дефицит; *2) национальные проекты; 3) приватизация; 4) девальвация рубля; 5) либерализация цен.*
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Литература для обучающихся: не предусмотрена
Время выполнения задания – 45 минут
Оборудование: карты.

Эталоны ответов

	1 вариант	2 вариант
1.	1	2
2.	2	3
3.	1	4
4.	3	4
5.	3	4
6.	4	4
7.	2	3
8.	3	1
9.	3	4
10.	2	4
11.	2	3
12.	3	3
13.	3	3
14.	1	3
15.	3	2
16.	3 4 1 2	2 1 3 4
17.	2	2

18.	2	3
19.	3	4
20.	3	2

Зачетная ведомость стандартная

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (оценка)	**вербальный аналог**
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно